

Título: A utilização do lúdico pelos professores da Educação Infantil

Autor(es) Karina Agnes de Souza; Jailma Sampaio Cardoso; Patricia Cassimiro; Selma Ap de Oliveira; Sandra Aparecida Pagliaci Pulino Menetti*

E-mail para contato: sandra.pulino@estacio.br

IES: ESTÁCIO SANTO ANDRÉ / São Paulo

Palavra(s) Chave(s): técnicas lúdicas; educação infantil; jogos; brincadeiras; brinquedos

RESUMO

A educação apresenta várias técnicas como complemento ao processo de aprendizagem, entre elas encontram-se as técnicas lúdicas que podem ser utilizadas pelos educadores, para facilitar o desenvolvimento da aprendizagem. Segundo Friedmann (2003) o papel do educador é primordial, pois é ele quem cria espaços, oferece os materiais e participa das brincadeiras, ou seja, media a construção do conhecimento. Este trabalho tem por objetivo investigar a utilização do lúdico pelos professores da educação infantil em uma escola do ABC/ São Paulo. Para a compreensão do estudo, é relevante observar o conceito de lúdico, que segundo Vygostki (1998) ressalta que no brinquedo, a criança cria uma situação imaginária, isto é, é por meio do brinquedo que essa criança aprende a agir uma esfera cognitiva, é promove o seu próprio desenvolvimento no decorrer de todo o processo educativo. Segundo Piaget (1998, p.62), “o brinquedo não pode ser visto apenas como divertimento ou brincadeira para desgastar energia, pois ele favorece o desenvolvimento físico, cognitivo, afetivo e moral”. Através dele se processa a construção de conhecimento, principalmente nos períodos sensório-motor e pré-operatório. Portanto, a atuação do educador é fundamental no sentido de utilizar a atividade lúdica adequadamente, proporcionando a construção do conhecimento e a construção da estrutura de personalidade da criança. A metodologia utilizada neste estudo foi a pesquisa qualitativa, e pesquisa exploratória, que tem como propósito proporcionar maior familiaridade com o problema, com vistas a torná-lo mais explícito ou a construir hipóteses. Foram realizadas entrevistas com professores do ensino infantil, mais especificamente com crianças de 3 a 4 anos, utilizando-se entrevistas com questões abertas. O resultado final obtido, a partir dos dados para as variáveis abordadas foram: 100% dos entrevistados responderam que aplicam jogos e brincadeiras. Outro questionamento realizado foi no sentido de saber se todos os objetivos desejados no plano de aula são alcançados durante a aplicação do lúdico. As professoras mencionaram que os objetivos são alcançados, principalmente quando se tratam de coordenação motora, raciocínio lógico, habilidades físicas. Uma das entrevistadas respondeu que, quando a criança não entende o objetivo da brincadeira, ela modifica a atividade, para facilitar a compreensão da criança. Foi questionado ainda, sobre a aplicação das brincadeiras, no sentido de ser individual ou coletiva, e todos responderam que a aplicação ocorre de forma coletiva. E a última pergunta abordou se a escola considera o lúdico importante para o aprendizado da criança e 100% respondeu que sim. Portanto, nesta pesquisa o resultado demonstrou que os professores utilizam o lúdico na rotina diária das atividades da educação infantil, entretanto pelas respostas obtidas precisam de uma maior clareza quanto à aplicação do jogo, do brinquedo e das brincadeiras, e seus objetivos. Aparentemente aplicam tudo simultaneamente. Cabe ressaltar que o professor deve saber inserir os jogos, brinquedos e brincadeiras como recurso didático para possibilitar o desenvolvimento da criança, uma que o brincar proporciona um grande desenvolvimento motor, cognitivo, afetivo e social.